

Facteurs de réussite au concours national d'internat de médecine en Côte d'Ivoire : Promotion 2023

Success factors in the national medical internship exam in côte d'ivoire: Class of 2023

Coulibaly V, Netro D, Mobio NMP, Mouafo EF, Doffou B, Gbané A, Kouame F, Tanapo K, Alla S, Bakayoko A, N'Guessan YF,

(1) Service d'anesthésie-réanimation, Pôle gynéco-obstétrique et pédiatrique CHU Cocody

Auteur correspondant : N'guessan Yapi François, mail, yapifrancois@yahoo.fr, téléphone : +2250778701782

Résumé

Introduction Le concours d'internat de médecine en Côte d'Ivoire est une étape clé dans le parcours du jeune médecin voulant se faire un chemin dans la carrière universitaire, il revêt donc une importance capitale. Comprendre les déterminants et aptitudes à avoir pour être admis à ce concours est crucial pour améliorer la préparation des étudiants, optimiser les capacités des participants et orienter les politiques éducatives. L'étude citée se concentre sur le succès au concours, visant à identifier les facteurs académiques et non académiques. **Patients et méthodes** : Il s'agissait d'une étude rétrospective cas-témoins comparant les admis et les non admis au concours national d'internat de médecine en Côte d'Ivoire au cours de l'année 2023 ; au moyen d'une fiche d'enquête numérique anonyme conçue par le logiciel google forme et renseignée par tous les candidats au concours après la proclamation des résultats. **Résultats** : Il s'agit en général d'étudiants de sexe féminin, dont le moyenne d'âge est comprise entre 26 et 30 ans et qui ont obtenu leur BAC à 18 ans et plus. Ils vivent pour la plupart dans la maison familiale. Mais lorsqu'il s'agit de sujet de sexe masculin, ils résident préférentiellement en cité universitaire. Ces étudiants n'ont généralement aucun parent dans la santé. Leurs études secondaires ont été sanctionnées pour la plupart par un BAC série C, et parfois un BAC série D, et toujours avec la mention assez bien. Une fois à l'université, ces étudiants ont le plus souvent la mention passable à l'examen préparatoire des sciences de la santé mais sont toujours admis en première session aux examens de clinique. Ils participent régulièrement aux cours magistraux et sont toujours présents aux stages et aux gardes. Par ailleurs, la décision de passer le concours d'internat se fait assez tôt. Il en est de même pour le début des préparations du concours qui se fait à cette même période. Les étudiants qui réussissent au concours d'internat peuvent être membres d'une association et participer aux activités extra-universitaires de leur promotion ou de leur faculté. Ils bénéficient toujours d'un réseau de soutien d'au moins trois entités Leur réussite s'explique par cinq facteurs dont deux sont académiques et trois sont extra académiques (la profession des parents, le lieu d'habitation et leur capacité à gérer le stress). **Conclusion** : Le concours d'internat reste l'un des plus difficile et rigoureux en termes de sélection. Les étudiants admis doivent impérativement avoir des aptitudes intellectuelles et sociales assez prononcées constituant ainsi des facteurs académiques et extra-académiques. La connaissance de ces qualités est un pas en avant pour la formation des générations à venir.

Mots-clés : Facteurs de réussite – concours d'internat – médecine – Côte d'Ivoire

Abstract

Introduction The national medical internship examination in Côte d'Ivoire represents a pivotal step for young physicians aspiring to pursue an academic career. Understanding the key determinants and necessary skills for admission is essential to improving student preparation, optimizing candidate performance, and guiding educational policy. This study focuses on identifying both academic and non-academic factors contributing to success in this examination. **Patients and Methods**. We conducted a retrospective case-control study comparing successful and unsuccessful candidates of the 2023 national medical internship examination in Côte d'Ivoire. Data were collected anonymously via a digital survey form created with Google Forms, completed by candidates following the publication of the exam results. **Results** Successful candidates were predominantly female, aged between 26 and 30 years, and had obtained their high school diploma (BAC) at 18 years or older. Most lived with their families, while male candidates more often resided in university dormitories. Generally, these students did not have relatives in the healthcare field. Their secondary education background frequently included a BAC in the C or D series, commonly obtained with the grade "fairly good". At the university level, they often earned a "pass" grade in the Health Sciences Preparatory Examination (EPSS) but consistently passed clinical exams in the first session. They regularly attended lectures and were consistently present during clinical rotations and night shifts. The decision to take the internship examination and the start of their preparation occurred early. Many were members of student associations and participated in extracurricular academic activities. They typically benefitted from a support system involving at least three sources: family, peers, and a mentor. Five main success factors emerged—two academic (clinical involvement and preparatory course attendance) and three non-academic (parents' profession, place of residence, and stress management skills). **Conclusion** The medical internship examination remains one of the most competitive and rigorous selection processes. Admitted students must demonstrate strong intellectual and social competencies—both academic and non-academic. Awareness of these attributes is a critical step in preparing future generations of medical professionals.

Keywords: Success factors – Internship examination – Medicine – Côte d'Ivoire

Introduction : Créé par un décret consulaire du 4 ventôse an XI (10 février 1802) à Paris, le concours d'internat est l'un des plus sélectifs dans le domaine médical. IL a été adopté par la Côte d'Ivoire qui organisa son premier concours d'internat en 1968 à la faculté de médecine d'Abidjan. Réussir au concours d'internat est l'assurance d'une formation pratique de haute qualité et d'un pas en avant vers les portes de la carrière universitaire. Les données de la littérature montrent 3 facteurs prédictifs de réussite à l'internat : être en avance ou à l'âge au moment du bac *odds ratio* (OR) ajusté 7,79, intervalle de confiance (IC) 95 % : 1,59-38,13 ; n'avoir eu au maximum qu'une dette (OR ajusté 16,51 [1,88-144,78]) ; être classé dans le premier tiers de sa promotion pour les certificats et le CSCT (OR ajusté 7,84 [2,42-25,41]). Données qui sont sous évaluées au niveau régional. Nous nous sommes intéressés aux éléments de réussite au concours. Nous avons donc conduit la présente étude pour mettre en évidence les facteurs intrinsèques et extrinsèques qui permettent l'admission à ce test. **Méthodes :** Il s'agissait d'une étude transversale, rétrospective et analytique qui s'est déroulée dans les facultés des sciences médicales d'Abidjan et de Bouaké en Côte d'Ivoire. Cette étude était portée sur les participants aux concours national d'internat de médecine en Côte d'Ivoire au cours de l'année 2023, admis comme non admis, un mois après la proclamation des résultats. La période concernée par l'étude allait du 1er Décembre 2023 au 31 juin 2024. Les données ont été récoltées à partir d'une fiche d'enquête standardisée, conçue à cet effet par le logiciel google forme et conformément à la déontologie médicale et à l'éthique scientifique. Nous avons, à partir d'une fiche d'enquête anonyme et informatisable, collecté des informations sur les

paramètres socio-démographiques, académiques, extra-académiques et la préparation du concours. Ainsi, nous avons, contacté individuellement les 213 participants de façon exhaustive puis leur adressant le courrier numérique. Les données ont été traitées par le logiciel d'analyse statistique STATA. Une analyse descriptive et une analyse explicative avec le logiciel de régression statistique ont été effectuées. Enfin une analyse en bivarié et multivarié a été réalisée, les facteurs de succès au concours d'internat ont été recherchés. Les variables continues ont été comparées à l'aide du test t de Student. Les variables nominales et catégorielles ont été comparées à l'aide du test de Khi 2 de Pearson ou du test exact de Fisher (lorsque recommandé). Le niveau de signification statistique a été fixé à $P < 0,05$. Le risque d'échec au concours d'internat pour chaque facteur a été estimé pour le calcul de l'ODD ratio avec un intervalle de confiance à 95% (IC= 95%). Pour la confection des tableaux et graphiques, nous allons utiliser le logiciel Microsoft Excel 2016. La saisie a été faite avec le logiciel Microsoft Word 2016. **Résultats :** Parmi les 213 étudiants qui ont reçu le questionnaire, 135 ont répondu ; soit un taux de réponse de 63,38%. La tranche d'âge la plus représentée était celle, allant de 26 à 30 ans. L'âge moyen était de 25,96 ans avec un écart-type autour de 2,05 ans. Les extrêmes allaient de 21 à 34 ans. Avec une prédominance masculine : 63,70% (n=86). Le sex-ratio était 1,7620,74% des étudiants de notre étude habitaient avec leurs parents (n=28) dont 28,57% sont de sexe féminin (n=8). 17,04% habitent dans un logement individuel (n=23) dont 60,87% sont de sexe masculin (n=14). Dans notre série, 85,19% des participants n'avaient aucun parent dans la santé (n=115) (**tableau I**)

Tableau I : Détermination du profil socio-démographique des étudiants admis au concours d'internat

Facteurs de réussite au concours d'internat	Axes d'interprétation	Contribution à la formation des axes	Qualité de représentation sur les axes
MODILITES ACTIVES			
AdmisConcoursI	Axe 1 : Condition de réussite au concours d'internat	12,13	0,89
UtilisationRessourcesI		9,33	0,46
DuréeTravailPréparationI		8,74	0,39
ConnaissanceMatièresProgrammeI		7,95	0,43
ProgrammeRévisionI		7,15	0,53
TraitéAnciensSujetsI		6,93	0,5
AssiduitéStagesGardesI		5,14	0,38
DebutPréparationConcoursI	Axe 2 : Condition de préparation propre à l'étudiant	16,74	0,49
NiveauReprisCursusI		13,14	0,47
GestionStressI		10,83	0,45
NombrePassageConcoursI		8,23	0,36
ParticipationCoursPréparatoiresI		4,53	0,22
MembreAssociationI	Axe 3 : Condition de préparation extra académique	9,13	0,4
ActivitésExtraUniversitaireI		9,12	0,4
RéseauSoutientI		8,16	0,26
MentionBacI	Axe 4 : Résultats secondaires (Baccalauréat)	14,92	0,4
ActualisationConnBaseI		6,67	0,28
SérieBacI		4,37	0,18
MentionEPSSI	Axe 5 : Résultats supérieurs (Universitaire)	18,28	0,5
DécisionConcoursI		13,85	0,34
AdmissionCliniquesI		13,00	0,5
ParticipationCoursMagistrauxI		12,67	0,35
MODALITES ILLUSTRATIVES			
Lieu d'habitation	Non défini	-	-
Profession des parents			

Le profil socio-démographique des étudiants admis au concours d'internat se caractérise comme suit : Il s'agit en général d'étudiants de sexe féminin, dont le moyenne d'âge est comprise entre 26 et 30 ans et qui ont obtenu leur BAC à 18 ans et plus. Ils vivent pour la plupart dans la maison familiale. Mais lorsqu'il s'agit de sujet de sexe masculin, ils résident préférentiellement en cité universitaire et rarement louent leur propre appartement. Ces étudiants n'ont généralement aucun parent dans la santé, mais le fait d'avoir les deux parents dans la santé est un atout majeur pour la réussite au concours d'internat. Leurs études secondaires ont été sanctionnées pour la plupart par un BAC série C, et parfois un BAC série D, toujours avec la mention assez bien. Mais, ces étudiants procèdent toujours à l'actualisation de leurs connaissances de base et font des recherches supplémentaires afin de se donner plus de chance de réussite. Une fois à l'université, ces étudiants ont le plus souvent la mention passable à l'examen préparatoire des sciences de la santé mais sont toujours admis en première session aux examens de clinique. Ils participent régulièrement aux cours magistraux et sont toujours présents aux stages et aux gardes. Par ailleurs, la décision de passer le concours d'internat se fait assez tôt. Il en est de même pour le début des préparations du concours qui se fait à cette même

période. Ils peuvent passer jusqu'à trois fois ce concours avant de l'obtenir, mais n'enregistre généralement aucun redoublement dans leur cursus universitaire. Afin d'atteindre leur objectif, ils établissent un programme de révision, se mettent à traiter les anciens sujets et participent aux cours préparatoires. Généralement, ils utilisent au moins trois types de ressources dont les plus importants sont les documents d'internat déjà rédigés, les manuels de référence (livres édités) et d'autres supports pédagogiques sur internet. Ces étudiants qui ont une bonne gestion de leur stress consacrent au moins 5 heures par jour à la préparation du concours, mais peuvent aller au-delà de 10 heures par jours. Les étudiants qui réussissent au concours d'internat peuvent être membres d'une association et participer aux activités extra-universitaires de leur promotion ou de leur faculté. Ils bénéficient toujours d'un réseau de soutien d'au moins trois entités : la cellule familiale, les amis ou les collègues et un mentor. En analyse bivariée, l'assiduité aux stages et gardes ($p=0.0006$), le fait de traiter les anciens sujets d'internat ($p=0.0191$) et d'établir un programme de révision ($p=0.0249$), la participation à des cours préparatoire ($p=0.0409$), mais également la profession des parents (0.0254), étaient indépendamment associés à la réussite au concours d'internat.

Cependant, l'interprétation que l'on peut faire après ajustement en analyse multivariée se résume au fait est que le succès d'un étudiant au concours d'internat dépend de cinq facteurs plus ou moins important dont deux sont des facteurs de risques. Ainsi, le risque d'échec est dû à un manque d'assiduité aux stages et gardes ($p=0.002$) ; OR : 9.20 ; IC95% [2.25 - 37.60] et à la non-participation à des cours préparatoires ($p=0.020$) ; OR : 2.94 ; IC95% [1.18 - 7.29]. Au demeurant, que les chances de réussite sont beaucoup plus élevées lorsque l'étudiant arrive à gérer son stress ($p=0.041$) ; OR : 0.45 ; IC95% [0.21 - 0.97]. Cette réussite est en fonction de son lieu d'habitation ($p=0.009$) ; OR : 0.17 ; IC95% [0.05 - 0.64], et de la profession des parents ($p=0.006$) ; OR : 0.10 ; IC95% [0.02 - 0.52]. Ces différents facteurs peuvent agir indépendamment les uns des autres. Ainsi, l'analyse relative en termes de chance de réussite ou de risque d'échec d'un étudiant au concours d'internat montre que : Les chances de réussite diminuent selon que les parents de l'étudiant soient ou non dans la profession de santé, selon le lieu d'habitation et le fait l'étudiant n'arrive pas à gérer son stress. De même, le risque

Tableau II : Facteurs de réussite au concours d'internat

d'échec augmente lorsque l'étudiant s'absente souvent des stages et gardes ou s'il ne participe pas à des cours préparatoires. Ainsi, les chances de réussites d'un étudiant dont les deux parents sont dans la santé par rapport à celui qui n'a aucuns parents dans le corps de santé est de 10 contre 100. Par rapport à un étudiant qui réside en cité universitaire, celui qui vie dans son propre appartement à une chance de réussite de 17 contre 100. Arriver à gérer son stress augmente les chances de réussite de 45 contre 100 pour un étudiant par rapport à celui qui n'arrive pas à le faire. Même s'il n'y a pas de lien statistiquement significatif entre la gestion du stress et le concours de monitorat ($p=0.9635$), le fait d'avoir passé ce concours semblerait agir indirectement et de façon positive sur la capacité d'un étudiant à gérer son stress. Par ailleurs, un étudiant qui est souvent absent aux stages et gardes présente un risque d'échec 9 fois plus élevé que celui qui est toujours présent à ces deux activités académiques. Il en est de même lorsqu'un étudiant ne participe pas à des cours préparatoires, le risque d'échec est multiplié par 3 par rapport à un autre qui participe aux cours préparatoires d'internat.

<i>Facteurs de réussite au concours d'internat – session 2023</i>	<i>Analyse bivariée p.valeur</i>	<i>Analyse multivariée OR [IC à 95%] p.valeur</i>
Variables significatives en analyse bivariée ($p \leq 0.05$)		
<i>Assiduité aux stages et gardes***</i>	0.0006	-
<i>Souvent absent</i>	-	Réf.
<i>Toujours présent</i>	-	9.20 [2.25 - 37.60] 0.002
<i>Traitement des anciens sujets</i>	0.0191	1.68 [0.63 - 4.45] 0.299
<i>Etablissement d'un programme de révision</i>	0.0249	1.88 [0.42 - 8.43] 0.408
<i>Profession des parents*</i>	0.0254	-
<i>Aucun</i>	-	Réf.
<i>Un dans la santé</i>	-	996 [0 - x] 0.993
<i>Les deux dans la santé</i>	-	0.10 [0.02 - 0.52] 0.006
<i>Participation à des cours préparatoires***</i>	0.0409	-
<i>Oui</i>	-	Réf.
<i>Non</i>	-	2.94 [1.18 - 7.29] 0.020
Variables non significatives en analyse bivariée ($p \leq 0.2$) utilisée pour la construction du modèle		
<i>Actualisation des connaissances</i>	0.0550	-
<i>Admission aux cliniques</i>	0.0692	-
<i>Connaissance des matières du programme</i>	0.0856	-
<i>Nombre de passage du concours</i>	0.0943	-
<i>Lieu d'habitation*</i>	0.1021	-
<i>Cité universitaire</i>	-	Réf.
<i>Maison familiale</i>	-	0.55 [0.19 - 1.58] 0.269
<i>Son propre appartement</i>	-	0.17 [0.05 - 0.64] 0.009
<i>Motivation pour le passage du concours</i>	0.1198	-
<i>Passage du concours de monitorat</i>	0.1396	2.49 [0.95 - 6.54] 0.064
<i>Participation à des activités extra académiques</i>	0.1467	-
<i>Nationalité</i>	0.1869	-
<i>Gestion du stress*</i>	0.1901	0.45 [0.21 - 0.97] 0.041

Discussion : Quelques limites sont rencontrées dans notre étude. En effet, le caractère rétrospectif de l'étude peut engendrer des biais d'informations. Par ailleurs, le refus de certains candidats au concours national au cours de l'année 2023 à y participer et la non disponibilité d'autres étudiants fait craindre un biais de sélection. Enfin, en limitant l'inclusion à une seule promotion, la population de l'étude peut ne pas être représentative de la population cible, rendant donc difficile l'extrapolation de nos résultats à la population générale. Dans notre étude, la tranche d'âge la plus représentée était celle, allant de 26 à 30 ans. Chez nos participants, l'âge moyen était de 25,96 ans. Cela pourrait s'expliquer par le fait que la décision de passer le concours d'internat de médecine en Côte d'Ivoire est prise très tôt dans le parcours étudiant des étudiants. Nous assistons à une prédominance masculine avec 63,70% de participation des hommes. Ce pourcentage s'explique par le fait que les hommes ont une tendance naturelle à affronter les épreuves, à se challenger et se confronter aux situations nouvelles pour pouvoir grandir. Le fait est aussi que l'internat présente la porte d'entrée de la carrière de l'enseignant chercheur. Tout cela motive les hommes qui ont des tendances au partage de connaissances plus élevées que les femmes. La grande majorité des étudiants résidaient dans un foyer pour étudiants, en cité universitaire. Cela est tout le contraire dans l'étude de Beddou au Maroc [25]. Qui montrait que plus de 60% des étudiants résidaient chez leurs parents. Nous pouvons expliquer cela par le nombre réduit de facultés de médecine dans notre pays. Ce qui pousse les étudiants à s'éloigner de leurs parents qui se trouvent loin des villes universitaires pour se rapprocher des facultés où l'habitation qu'ils peuvent s'offrir selon leurs moyens sont les chambres en cité universitaire. Les participants au concours d'internat de médecine avaient un niveau socio-économique moyen pour la majorité : 88,15%, entrée financière constante ou inconstante entre 45.000 et 70.000 Fcfa par mois. Une situation qui pourrait s'expliquer par le fait que plus de 60% des étudiants étaient boursiers et que la bourse était pour la plupart d'entre eux la seule entrée financière. Car les études médicales offrent très peu de temps libre pour un job étudiant. III-2. Les facteurs académiques qui concourent à la réussite des étudiants Plus de $\frac{3}{4}$ des étudiants de notre étude ont obtenus un bac de la série D. Primo, l'explication vient du fait que le bac D est la deuxième série scientifique du parcours général en Côte d'Ivoire et regroupe particulièrement des élèves polyvalents. Secundo du fait de la répartition équilibrée des coefficients, les élèves de la série D sont ceux qui se sentent à leur aise aussi bien qu'avec les chiffres et les lettres. Ayant un programme bien renforcé dans les sciences de la vie notamment, la génétique, la reproduction, la communication entre les différents composants, la physiologie des différents appareils de l'organisme, les élèves issues de cette formation ont une orientation préférentielle pour la médecine en

parcours supérieur. Les résultats de notre étude nous ont révélé que 60% des participants ont obtenus au moins la mention assez-bien au baccalauréat. Les raisons de ce nombre de participants se trouvent au niveau du recrutement des étudiants à l'EPSS. En effet, les conditions d'accès à la première année de médecine sont telles que seuls les meilleurs élèves sont sélectionnés. Ces élèves sont presque toujours dans la mention assez bien [14]. 68,15% de nos participants ont obtenus la mention passable à l'issue du concours de première année. Ce fait traduit la difficulté de l'EPSS même pour les meilleurs élèves sélectionnés rigoureusement. Plus de la moitié des étudiants participaient régulièrement aux cours donnés à la faculté de médecine. Et presque tous étaient toujours présents aux stages et gardes dans les hôpitaux et laboratoires. Les étudiants, ayant mûri l'idée d'être interne des hôpitaux se donnent une ligne de conduite assez rigoureuse et stricte. Pour se faire, ils assistent religieusement à toutes les activités universitaires afin d'asseoir leurs connaissances et de faire croître celles-ci. 68,89% des étudiants prenant part au concours n'avaient pas passé le concours pour devenir moniteur dans les laboratoires de la faculté de médecine. Bien que l'envie de transmettre des connaissances aux jeunes générations soit l'une des motivations des participants au concours d'internat ceux-ci évitent le concours de monitorat qui, pour eux, est contraignant en termes de temps. Ceux qui y vont en tire une expérience de la sérénité et une aptitude à la mémorisation. A la fin de notre enquête, 52,59% des étudiants n'avaient jamais redoublé au cours de leur parcours universitaire, traduisant ainsi la qualité, l'application des étudiants désireux d'être interne dans le futur. 70,37% des étudiants étaient membres actifs d'association. Parmi les étudiants membres actifs d'association, 78,36% participaient aux activités extra-académiques organisées par leurs différentes promotions. Le don de soi, le sacrifice, l'amour du prochain sont des qualités fréquemment retrouvés chez nos participants. A travers les associations, les étudiants ont un canal pour exprimer pleinement ces caractères qui leur sont propres. Dans 80% des cas, la motivation pour participer au concours venait de la personne propre de l'étudiant. La grande proportion des étudiants avait une bonne gestion ou moyenne du stress. 91,11% d'entre eux avaient au minimum un groupe de soutien. Ce réseau était constitué à 65,93% des cas par les membres de la famille, suivi par 53,33% des amis ou collègues et 42,22% des mentors. Dans notre étude, 62,22% des étudiants ont débuté la préparation au cours de la 5ème ou 6ème année de médecine. Bien que la décision de concourir à l'internat soit prise tôt, la préparation débute un peu tardivement vers la fin du cycle pour la majorité des étudiants. Le planning des travaux à l'UFR des sciences médicales, très contraignant, offre que peu de temps à l'étudiant pour se consacrer entièrement à la préparation du concours.

Ces circonstances les obligent à patienter jusqu'à la fin du cycle. 2,96% des participants avaient une mauvaise connaissance, aucune maîtrise des différents chapitres au moment du concours (n=4). 62,22% n'avaient pas terminés le programme de révision. Ils avaient une connaissance moyenne du programme (n=84). 34% avaient une bonne connaissance du programme. 84,44% des participants au concours ont renforcé leur savoir en actualisant leurs connaissances de base avec des recherches supplémentaires. La ressource la plus utilisée était les documents d'internat déjà rédigés par les devanciers de la faculté 90,37%. 87,41% des étudiants avaient un planning pour les révisions (n=118), 12,59% n'avaient pas de programme de révision. Dans notre étude, 70,37% des étudiants se sont exercés au concours en reprenant les anciennes questions des différentes épreuves. Plus de 60% des participants ont pris part à des cours préparatoires. La durée de travail se situait entre 5 à 10h par jour, en moyenne, pour 57,04% des participants au concours. 32,59% travaillaient plus de 10h par jour. En 2023, 45,18% des candidats au concours n'étaient pas à leur coup d'essai. Le plus grand nombre de participations aux

Références

1. **-La profession des parents, le lieu d'habitation et leur capacité à gérer le stress** Études de médecine en France. In : Wikipédia [en ligne]. 2023 [consulté le 13 novembre 2023] ; Disponible sur: https://fr.wikipedia.org/w/index.php?title=%C3%89tudes_de_m%C3%A9decine_en_France&action=history
2. **Fabiani-Salmon JN.** Histoire de l'internat des hôpitaux (1802–2005). Bulletin de l'Académie Nationale de Médecine. 2022 ; 206(9) : 1269-75.
3. **AAIHP - Histoire de l'Internat** [en ligne]. 2023 [consulté le 31 octobre 2023] ; Disponible sur: <https://www.aaihp.fr/Histoire.php>
4. **Cycle 3: l'internat de médecine** [en ligne]. [consulté le 11 septembre 2023] ; Disponible sur: <https://www.conference-cartesia.fr/internat-medecine>
5. **De l'internat des hôpitaux aux ECN et autres réformes...** [en ligne]. [cité 31 octobre 2023] ; Disponible sur: <https://www.larevuedupraticien.fr/article/de-linternat-des-hopitaux-aux-ecn-et-autres-reformes>
6. **27 janvier 1967 MSP. CAB. — Arrêté portant rectificatif à l'arrêté n° 3 MSP. CAB.** du 9 janvier 1967, relatif à l'organisation des concours pour l'accès aux fonctions d'interne en Médecine des services hospitaliers faisant partie du Centre Hospitalier et Universitaire d'Abidjan
7. **Décret 2018-345 du 21 mars 2018 MSHPCMU. CAB. — Arrêté portant réforme sur les conditions de recrutement des internes en médecine et en pharmacie organisant le Concours National d'Internat en 2020.**
8. **12 avril 2021, MSHPCMU. CAB. — Arrêté 00136** relatif aux conditions d'organisation du

épreuves était de 5, témoignant d'une part de la difficulté des questions et d'autre part, la méconnaissance des étudiants sur les critères d'admission. En 2023, moins de la moitié des participants à notre étude, soit 42,96%, ont été retenus à l'issue du concours. Cela Le plus grand pourcentage d'admission depuis la dernière réforme de l'internat en 2019, vu que c'est la première année que le numérus clausus a été respecté **Conclusion :** Cette étude rétrospective portant sur les facteurs de réussite au concours national d'internat de médecine permet de montrer que : Le profil Le profil socio-démographique des étudiants admis au concours d'internat se caractérise comme suit : C'est en général des étudiants de sexe féminin, dont le moyenne d'âge est comprise entre 26 et 30 ans et qui ont obtenu leur BAC à 18 ans et plus. Ces étudiants n'ont généralement aucun parent dans la santé. Leur réussite s'explique par cinq facteurs dont deux sont académiques : L'assiduité aux stages et gardes ainsi que la participation à des cours préparatoires. Et trois sont extra académiques : la profession des parents, le lieu d'habitation et leur capacité à gérer le stress

concours national d'internat de médecine en côte d'ivoire.

9. **Journal Officiel - Abidjan.net** [en ligne]. [consulté le 31 octobre 2023] ; Disponible sur: <https://news.abidjan.net/journal-officiel/843-journal-officiel-n-8-du-jeudi-23-fevrier-1967>
10. **Figaro Santé** [en ligne]. [consulté le 14 novembre 2023]. Interne en médecine - Qu'est-ce que c'est ? Disponible sur: <https://sante.lefigaro.fr/sante/specialite/interne-medecine/quest-ce-que-cest>
11. **Les internes** [en ligne]. 2022 [consulté le 14 novembre 2023] ; Disponible sur: <https://www.aphp.fr/interne>
12. **Études de médecine en France.** In : Wikipédia [en ligne]. 2023 [consulté le 13 novembre 2023] ; Disponible sur: https://fr.wikipedia.org/w/index.php?title=%C3%89tudes_de_m%C3%A9decine_en_France&oldid=207613260
13. **EPSS (Ecole Préparatoire Aux Sciences De La Santé) | Université Nangui Abrogoua** [Internet]. [consulté le 31 octobre 2023]. Disponible sur: <http://www.oreilleducampus.org/universite-nangui-abrogoua-abobo-adjame/762-ecole-preparatoire-aux-sciences-de-la-sante-epss-universite-nangui-abrogoua-abobo-adjame-abidjan.html>
14. **Tronc Commun Sciences De La Santé (Médecine - Pharmacie - Odontostomatologie)** [en ligne]. Asko Etude. [consulté le 14 novembre 2023] ; Disponible sur : <https://www.askoetude.com/formation/tronc-commun-sciences-de-la-sante-medecine-pharmacie-odontostomatologie/>

15. **Côte d'Ivoire-AIP/ Suppression du tronc commun :** le ministre Adama Diawara évoque les raisons – AIP – Agence Ivoirienne de Presse de Côte d'Ivoire [en ligne]. 2023 [consulté le 14 novembre 2023] ; Disponible sur: <https://www.aip.ci/cote-divoire-aip-suppression-du-tronc-commun-le-ministre-adama-diawara-evoque-les-raisons/>
16. **SÉMIOLOGIE :** Définition de SÉMIOLOGIE [en ligne]. [consulté le 15 novembre 2023] ; Disponible sur: <https://www.cnrtl.fr/definition/s%C3%A9miologie>
20. **Histoire de l'internat des hôpitaux de 1802 à 2005 [en ligne].** [consulté le 16 nov 2023] ; Disponible sur: <https://www.larevuedupraticien.fr/article/histoire-de-linternat-des-hopitaux-de-1802-2005>
21. **recherche.gouv.ci M: enseignement gouv ci.** Accueil - MESRSCI: enseignement.gouv.ci [en ligne]. [consulté le 17 novembre 2023] ; Disponible sur: <https://www.enseignement.gouv.ci/index.php?open=actualite&actu=article&artID=1823>
22. **K PFY.** Cote d'Ivoire: Université de Bouaké : l'UFR des sciences médicales. Notre Voie [en ligne]. 9 nov 2005 [consulté le 21 nov 2023]; Disponible sur: <https://fr.allafrica.com/stories/200511090379.html>
23. **Gilles Thuret.** Canal-U-Médecine. (2004, 3 décembre). *IPM 2004 : Facteurs de risque de réussite au concours d'internat en médecine.*
17. **Externat (médecine).** In : Wikipédia [en ligne]. 2021 [cité 16 novembre 2023] ; Disponible sur : [https://fr.wikipedia.org/w/index.php?title=Externat_\(m%C3%A9decine\)&oldid=180929158](https://fr.wikipedia.org/w/index.php?title=Externat_(m%C3%A9decine)&oldid=180929158)
18. **PHYSIOPATHOLOGIE :** Définition de PHYSIOPATHOLOGIE [en ligne]. [consulté le 16 novembre 2023] ; Disponible sur: <https://www.cnrtl.fr/definition/physiopathologie>
19. **VÂ©ro.** Remede.org. Histoire de l'Internat [en ligne]. 2023 [consulté le 22 août 2023].. Disponible sur : <http://www.remede.org/documents/histoire-de-l-internat.html>
Projection pour l'examen national classant (ENC) , in Internet et Pédagogie Médicale - 2004. [Vidéo]. Canal-U. <https://doi.org/10.60527/vegg-8v50>. (Consultée le 5 juin 2024)
24. **Laurent Lardy,** Pascal Bressoux and Laurent Lima, "Les facteurs qui influencent la réussite des étudiants dans une filière universitaire technologique : le cas de la première année d'études en DUT GEA", *L'orientation scolaire et professionnelle* [Online], 44/4 | 2015, Online since 01 December 2017, connection on 05 June 2024. URL: <http://journals.openedition.org/osp/4671>; DOI: <https://doi.org/10.4000/osp.4671>
25. **Ghita B.** Internat ou résidanat, enquête auprès de la promotion 2014-2015 des étudiants de la 5^{ème} année de médecine [Thèse]. Maroc : Université CADI AYYAD ; 2016. 87p